**A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UFPB NOS PERÍODOS 2012.2 E 2013.1**

AZEVEDO FILHO1, Azamor Cirne de;

MACHADO2,Márcia Reis;

LIMA3,Caio Raoni Pereira;

LIMA4,Sinaldo José Pereira de;

Centro de Ciências Sociais Aplicadas/Departamento de Finanças e Contabilidade/Programa de Monitoria

**RESUMO:**

A Monitoria foi instituída com o objetivo de auxiliar o aluno na iniciação à carreira docente. Posteriormente pode-se constatar que esta atividade é de grande contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. O contato monitor-aluno estreita relações outrora impossíveis de serem estabelecidas com o professor. Para o monitor, possibilita uma primeira vivência como professor. Já para o aluno, dá mais acesso a uma pessoa capacitada que não seja o professor (que por muitas vezes não pode dar atenção extra), melhorando o aprendizado. Tendo em vista a complexidade da disciplina de Contabilidade III e os assuntos nela abordados, pode-se constatar que o programa de monitoria nesta disciplina cumpriu o seu objetivo, uma vez que o índice de aprovação foi maior que a média e houve interação do monitor com as turmas, fornecendo subsídios para o início da carreira docente.

**Palavras-Chave:** Monitoria, contabilidade.

**INTRODUÇÃO**

 Historicamente pode-se constatar o crescimento da figura da monitoria no cenário educacional. A Lei nº 5.540/68 fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu a monitoria acadêmica, dizendo, em seu art. 41 que as universidades criarão as atividades de monitoria para os alunos de graduação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96) trouxe em seu art. 84 que

Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos. (BRASIL, 1996, Art. 84)

 Os alunos de graduação precisam ter o melhor aproveitamento possível nas disciplinas estudadas e aprofundar seus estudos, pois seus conhecimentos serão a chave para as portas do mercado de trabalho. O Programa de Monitoria, que outrora tinha caráter complementar, agora assume uma posição importante também na formação pedagógica do estudante, sendo fundamental para seu enriquecimento intelectual.

O objetivo de um Programa de Monitoria não é somente melhorar o desempenho de discentes através da ajuda de companheiros melhor instruídos em determinada disciplina, mas também desenvolver no aluno-monitor interesse pela docência e estreitar seu vínculo com a universidade. A prática da monitoria privilegia um espaço na vida acadêmica que possibilita ao aluno a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (GUEDES, 1998, p.13).

 A monitoria propicia a união da teoria à prática e possibilita um estudo mais acurado de certos pontos das disciplinas que outrora não seria possível de abordar em sala de aula. Auxilia o docente no exercício de sua profissão e aproxima o aluno-monitor das atividades docentes, abrindo a visão dele para esta carreira. Ser monitor ainda desperta no aluno qualidades que contribuirão perpetuamente para sua carreira profissional e irá mantê-lo em interação com as atividades didáticas. O aluno-monitor tem de se manter continuamente atualizado na disciplina, deve estar disponível para auxiliar os alunos, tirar suas dúvidas e exercitar a prática.

 Segundo a Resolução nº 02/96 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Paraíba, o Programa de Monitoria tem os seguintes objetivos

I – Despertar no aluno o interesse pela carreira docente;

II - promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes;

III – minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação comum em muitas disciplinas;

IV – contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. (CONSEPE, 1996, art. 2º)

**OBJETIVOS**

1- Coordenador do projeto de Monitoria; 2- Professora Orientadora; 3- Monitor Voluntário; 4- Monitor Bolsista.

 Este relatório refere-se às atividades realizadas no Programa de Monitoria da disciplina de Contabilidade III, ofertada para os alunos do 3º período do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). O objetivo da pesquisa é mostrar o desempenho dos alunos na disciplina, bem como fazer um comparativo entre o desempenho dos alunos que freqüentaram as aulas de monitoria e o desempenho dos alunos que não freqüentaram tais atividades, tendo como parâmetro as turmas dos semestres 2012.2 e 2013.1.

**ANÁLISE DOS DADOS**

 A disciplina de Contabilidade III aborda aspectos de suma importância dentro da ciência Contábil. São estudadas as demonstrações contábeis de maior importância. Estrutura, elementos e formas de elaboração do Balanço Patrimonial (BP), Demonstração do Resultado do Exercício (DRE), Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido (DMPL), Demonstração dos Fluxos de Caixa (DFC) e Demonstração do Valor Adicionado (DVA). Ainda são abordadas outras peculiaridades importantes como as transações de empréstimos e financiamentos, formas de contabilização de Ativos Imobilizados, arrendamento, entre outros.

 Em média, matriculam-se na disciplina 40 alunos no turno da manhã e 65 alunos no turno da noite. Foram apurados índices de 20% de trancamento ou abandono. Constata-se que a disciplina, por apresentar um alto grau de complexidade, acaba por ter um nível reprovação e abandono maior, o que aumenta a demanda pela mesma no decorrer dos períodos. Para solucionar este problema, espera-se que a monitoria auxilie os alunos na assimilação dos conteúdos, servindo de elo entre o professor e os alunos.

A monitoria foi desenvolvida por dois alunos, de turmas da noite e manhã. Foram utilizadas aulas expositivas, seguidas de atividades (exercícios e casos práticos). Embora houvesse grande disponibilidade de horário de ambos os monitores, não houve a procura esperada, porém, com o passar do semestre e da complexidade da disciplina, cresceu a demanda pela monitoria. Foi notável que a melhora no desempenho ocorreu paralelamente à frequência das aulas de monitoria, o que, por fim, gerou um resultado de aprovação razoável, tendo em vista o quadro a seguir:

|  |
| --- |
| **Relatório do Total de Alunos** |
| **Turma 01/13.1** | **Nº de Alunos** | **%** |  | **Turma 01/12.2** | **Nº de Alunos** | **%** |
| Aprovados | 20 | 60,6 |  | Aprovados | 9 | 29,0 |
| Reprovados | 13 | 39,4 |  | Reprovados | 22 | 71,0 |
| **Total** | **33** | **100,0** |  | **Total** | **31** | **100,0** |
| **Turma 02/13.1** | **Nº de Alunos** | **%** |  | **Turma 02/12.2** | **Nº de Alunos** | **%** |
| Aprovados | 25 | 49,0 |  | Aprovados | 34 | 63,0 |
| Reprovados | 26 | 51,0 |  | Reprovados | 20 | 37,0 |
| **Total** | **51** | **100,0** |  | **Total** | **54** | **100,0** |

Fonte: Diário de Classe

 Como se pode perceber, com exceção da turma 01/2012.2, todas as outras se manteram dentro da média, com destaque para a turma 02/2012.2, onde houve 63,0% de aprovação, grande maioria. Ao fazer um balanço total das quatro turmas, verifica-se que mais da metade do total de alunos que cursaram a disciplina de Contabilidade III foram aprovados (52%), ou ainda, 88 alunos.

 Houve participação de 16 alunos das turmas 2012.2 e também 16 alunos da turma 2013.1. O índice de aprovação destes foi de 87,25% para as duas turmas, mostrando que a monitoria colaborou no aprendizado destes. A média geral da disciplina foi 5,8 e a média dos alunos participantes da monitoria foi de 7,09.

**CONCLUSÃO**

Diante dos dados apresentados e da experiência desses últimos dois períodos de atividade de monitoria, pode-se classificar o projeto de monitoria como muito produtivo. O programa possibilitou maior contato entre os alunos e a disciplina, trazendo benefícios também para o professor e principalmente para os alunos-monitores, que puderam vivenciar a experiência de docente, o que desperta o interesse, contribuindo para o posterior seguimento com a carreira acadêmica. Portanto, a monitoria foi de fundamental importância e cumpriu com seus objetivos, pois trouxe retornos ao professor, aos monitores e alunos.

**REFERÊNCIAS**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: Informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_\_. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Disponível em: < <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>>. Acesso em 11 out 2013.

CORDEIRO, Abimael Sousa; OLIVEIRA, Bruno Peixoto de. **Monitoria acadêmica: a importância para o aluno de licenciatura em química.**

GUEDES, Maria Luiza. **Monitoria: uma questão curricular e pedagógica**. Série Acadêmica, Campinas: Puccamp, v. 9, p. 3-30, 1998.

JESUS, Daniele Maria Oliveira de, et al. Programas de Monitorias: um estudo de caso em uma IFES, **Pensamento Contemporâneo em Administração**, Rio de Janeiro, v.6, n.4,p.61-86, out/dez. 2012.

MOODLE. **Conteúdo Programático.** Disponível em: <http://moodle.virtual.ufpb.br/mod/book/view.php?id=22651&chapterid=1371>. Acesso em 14 out 2013.

NASCIMENTO, Cícero Rodrigues do; SILVA, Mirian Lourenço Pereira da; SOUZA, Priscila Ximenes de. **Possíveis contribuições das atividades de monitoria na formação de estudantes-monitores do curso de pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.**

OLIVEIRA, Aflaudizio Antunes de; FILHO, Antônio Fernandes Maia; SIQUEIRA, Liédje Bettizaide Oliveira de. **Monitoria: os primeiros passos na vida acadêmica.** Disponível em: < <http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCSADEMT04.pdf>>. Acesso em 14 out 2013.

RESOLUÇÃO CONSEPE Nº 02/1996. **Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB.** Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, João Pessoa, 22 de fevereiro de 1996. Disponível em: < <http://www.ufpb.br/sods/consepe/resolu/1996/RSEP9602.html>>. Acesso em 11 out 2013.